



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
DASAR-DASAR ILMU PERILAKU KESEHATAN GIGI

oleh

drg Peter Andreas, MKes
drg Melissa Adiatman, PhD

Program Studi Magister Ilmu Kedokteran Gigi Komunitas

Fakultas Kedokteran Gigi
Universitas Indonesia Depok, Juli 2020



UNIVERSITAS INDONESIA
[FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI]
[PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEDOKTERAN GIGI DAN
KOMUNITAS]

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Dasar-Dasar Ilmu Perilaku Kesehatan Gigi	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	DNPH801120	2	-	Perencanaan Perubahan Perilaku Kesehatan Gigi dan Mulut	Ilmu Gizi Kesehatan Gigi Masyarakat, Epidemiologi Dalam Kedokteran Gigi, dan Ilmu Antropologi Kesehatan Gigi
Rumpun MK	-				
Semester	1				
Dosen Pengampu	1. drg Melissa Adiatman, PhD 2. Herry Novrinda, M.Kes, PhD				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ilmu perilaku dan mampu mengelola perilaku komunitas berdasarkan konsep, metode, dan prinsip ilmu perilaku. Metode pembelajaran berupa <i>active learning</i> dengan tugas-tugas berupa; makalah, presentasi, dan <i>journal reading</i> . Mata kuliah ini memiliki ruang lingkup bahan kajian tentang konsep dan prinsip dasar-dasar ilmu perilaku. Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia				
Tautan Kelas Daring	[belum ada]				

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Memiliki sikap terbuka dan tanggap terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dengan ilmu kesehatan gigi masyarakat
CPL-2	Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran gigi tepat guna dan berdaya guna dalam memecahkan masalah kesehatan gigi dan mulut untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia dengan memperhatikan aspek sosial, ekonomi dan budaya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu menganalisis teori- teori perilaku pada individu, kelompok dan masyarakat serta mengelola perilaku komunitas berdasarkan budaya dan ekologi setempat
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Mampu memahami teori dasar-dasar perilaku (C3)
Sub- CPMK 2	Mampu menganalisis perilaku di suatu komunitas (C4)
Sub- CPMK 3	Mampu memahami kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas (C3)
Sub- CPMK 4	Mampu menganalisis perilaku individu karena dental anxiety dan dental phobia (C4)
Sub- CPMK 5	Mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu (C5)
Sub- CPMK 6	Mampu mengelola perilaku di komunitas dan melakukan pemasaran sosial (P4)

<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori perilaku intrapersonal, interpersonal, komunikasi kelompok 2. Teori perubahan perilaku 3. Teori <i>Preceed - Proceed</i> 4. Teori komunikasi 5. Teori pemasaran sosial 6. Ekologi dan budaya perilaku 7. <i>Motivation and learning</i> 8. <i>Dental anxiety and phobia</i> 9. Motivasi dan proses belajar 10. <i>Instructional planning</i> 11. <i>Self-efficacy in oral health behavior</i> 12. Manajemen perilaku di tempat praktik
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glanz, Karen; Rimer B.K; Viswanath, K. Health Behavior, Theory, Research, and Practice 5th Edition. 2015. John Wiley & Sons, Inc: United States of America 2. Daly, Blanaid; Batchelor, P; Treasure, E.T; Watt, R.G. Essential Dental Public Health 2nd edition. 2013: Part 3; chapter 8 – 10. Oxford University Press; United Kingdom. 3. Mason, Jill. Concepts of Dental Public Health 2nd edition. 2010: Module 3; chapter 8 – 10. Lippincott Williams & Wilkins: China 4. Mostofsky, D.I, Fortune, F. Behavioral Dentistry 2nd Edition. 2014. John Wiley & Sons, Inc: United Kingdom <p>Tambahan: jurnal-jurnal yang berkaitan dengan masing-masing topik materi</p>

RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode pembelajaran	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa diharapkan mampu memahami teori dasar-dasar perilaku	Teori perilaku intrapersonal, interpersonal, komunikasi kelompok [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori-teori dasar perilaku dalam EMAS (60%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan dasar-dasar teori perilaku melalui forum diskusi (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan teori dasar-dasar perilaku Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan teori perilaku intrapersonal, interpersonal, komunikasi kelompok	6,25 %

2	Sub-CPMK 1 Mahasiswa diharapkan mampu memahami teori dasar-dasar perilaku	Teori perubahan perilaku [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori-teori perubahan perilaku dalam EMAS (60%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan dasar-dasar teori perubahan perilaku melalui forum diskusi (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)	Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan teori dasar-dasar perilaku Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan teori perubahan perilaku	6,25 %
3	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami teori dasar-dasar perilaku	Teori <i>Preceed - Proceed</i> [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori <i>Preceed - Proceed</i> (60%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori <i>Preceed - Proceed</i> (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video</i>	Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan teori dasar-dasar perilaku Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan	6,25 %

					<i>conference</i> (10%)		teori <i>Preceed - Proceed</i>	
4	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami teori dasar-dasar perilaku	Teori Komunikasi [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori Komunikasi (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori Komunikasi dan membuat makalah analisis perilaku sesuai dengan dasar-dasar teori perilaku (60%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan teori dasar-dasar perilaku Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan teori Komunikasi	6,25 %
5	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis perilaku di suatu komunitas	Teori Pemasaran sosial [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori pemasaran sosial dalam EMAS (60%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori pemasaran sosial (30%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa dapat menganalisis perilaku di suatu komunitas Indikator Khusus:	6,25 %

					Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan Pemasaran sosial	
6	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis perilaku di suatu komunitas	Teori Ekologi dan Budaya [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori Ekologi dan Budaya dalam EMAS (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori Ekologi dan Budaya dan membuat laporan analisis perilaku tingkat komunitas (60%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa dapat menganalisis perilaku di suatu komunitas Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan teori ekologi dan budaya	6,25 %
7	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas	Teori kondisi budaya dan ekologi dalam pemasaran sosial [Rujukan]	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori kondisi budaya dan ekologi dalam pemasaran sosial EMAS		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok,	6,25 %

		<ol style="list-style-type: none"> Glanz, et al (2015) Daly, et al (2013) Jill Mason (2010) Mostofsky, et al (2014) 		<p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p>	<p>(60%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori kondisi budaya dan ekologi dalam pemasaran sosial (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p>		<p>mahasiswa memahami kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan teori kondisi budaya dan ekologi dalam pemasaran sosial</p>	
8	<p>Sub-CPMK 3</p> <p>Mahasiswa mampu memahami kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas</p>	<p>Teori kondisi budaya dan ekologi dalam perilaku komunitas</p> <p>[Rujukan]</p> <ol style="list-style-type: none"> Glanz, et al (2015) Daly, et al (2013) Jill Mason (2010) Mostofsky, et al (2014) 	<p>Diskusi interaktif</p> <p>Durasi: 100 menit</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p>	<p>Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori kondisi budaya dan ekologi dalam perilaku komunitas dalam EMAS (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori kondisi budaya dan ekologi dalam perilaku komunitas dan membuat makalah mengenai kondisi budaya ekologi dalam melihat perilaku</p>		<p>Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa menjelaskan kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu</p>	6,25 %

					komunitas dalam kedokteran gigi (60%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		menjelaskan teori kondisi budaya dan ekologi dalam perilaku komunitas	
9	UTS							
10.	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis perilaku individu karena dental anxiety dan dental phobia	Teori <i>Dental anxiety and phobia</i> [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori <i>dental anxiety and phobia</i> dalam EMAS (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori kondisi budaya dan ekologi dalam perilaku komunitas dan membuat makalah mengenai Perilaku akibat <i>Dental anxiety and phobia</i> (60%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa menganalisis perilaku individu karena dental anxiety dan dental phobia Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menjelaskan Teori <i>Dental anxiety and phobia</i>	6,25 %

11	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu	Teori motivasi dan proses belajar [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori motivasi dan proses belajar dalam EMAS (60%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori motivasi dan proses belajar (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)	Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu Indikator Khusus: Mahasiswa mampu Menjelaskan teori motivasi dan belajar	6,25 %
12	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu	Teori <i>instructional planning</i> [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video teori <i>instructional planning</i> dalam EMAS (60%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori <i>instructional planning</i> dalam forum diskusi EMAS (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan	Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu	6,25 %

					tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Khusus: Mahasiswa mampu Menjelaskan teori <i>instructional planning</i>	
13	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu	Teori <i>Self-efficacy in oral health behavior</i> [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video Teori <i>Self-efficacy in oral health behavior</i> dalam EMAS (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan Teori <i>Self-efficacy in oral health behavior</i> dalam forum diskusi EMAS dan membuat perencanaan instruksi dalam motivasi dan proses belajar pada individu (60%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu merencanakan instruksi dalam memotivasi dan learning pada individu Indikator Khusus: Mahasiswa mampu Menjelaskan Teori <i>Self-efficacy in oral health behavior</i>	6,25 %

14	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu mengelola perilaku di komunitas dan melakukan pemasaran sosial	Teori Manajemen perilaku di tempat praktik [Rujukan] 1. Glanz, et al (2015) 2. Daly, et al (2013) 3. Jill Mason (2010) 4. Mostofsky, et al (2014)	Diskusi interaktif Durasi: 100 menit	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa menonton video Teori Manajemen perilaku di tempat praktik dalam EMAS (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan teori Manajemen perilaku di tempat praktik dalam forum diskusi EMAS dan membuat makalah mengenai teori Manajemen perilaku di tempat praktik (60%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)		Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu mengelola perilaku di komunitas dan melakukan pemasaran sosial Indikator Khusus: Mahasiswa mampu Menjelaskan Teori Manajemen perilaku di tempat praktik	6,25 %
15	UTS							

*) Mg: Minggu

**) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke-	Nama Tugas	Sub-kompetensi	Penugasan*	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
4	Teori dasar perilaku	Mampu memahami teori dasar-dasar perilaku	Sintesa hasil pencarian individu Sintesa hasil diskusi umpan balik	Teori dasar-dasar perilaku	Individual di rumah Diskusi umpan balik	1 minggu	Makalah individu Presentasi individu Laporan diskusi umpan balik
6	Perilaku di tingkat komunitas	Mampu menganalisis perilaku di suatu komunitas	Sintesa hasil pencarian individu Sintesa hasil diskusi umpan balik	Analisis perilaku di tingkat komunitas	Individual di rumah Diskusi umpan balik	1 minggu	Makalah individu Presentasi individu Laporan diskusi umpan balik
8	Budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas	Mampu memahami kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas	Sintesa hasil pencarian individu Sintesa hasil diskusi umpan balik	Kondisi budaya dan ekologi dalam melihat perilaku komunitas	Individual di rumah Diskusi umpan balik	1 minggu	Makalah individu Presentasi individu Laporan diskusi umpan balik
10	Dental anxiety dan dental phobia	Mampu menganalisis perilaku individu karena dental anxiety dan dental phobia	Sintesa hasil pencarian individu Sintesa hasil diskusi umpan balik	Analisis perilaku individu karena dental anxiety dan dental phobia	Individual di rumah Diskusi umpan balik	1 minggu	Makalah individu Presentasi individu Laporan diskusi umpan balik
13	<i>Instructional planning</i>	Mampu merencanakan instruksi dalam motivasi dan proses belajar pada individu	Sintesa hasil pencarian individu Sintesa hasil diskusi umpan balik	Membuat perencanaan instruksi dalam motivasi dan proses belajar pada individu	Individual di rumah Diskusi umpan balik	1 minggu	Makalah individu Presentasi individu Laporan diskusi umpan balik
14	Manajemen praktik	Mampu mengelola perilaku di komunitas dan melakukan pemasaran sosial	Sintesa hasil pencarian individu Sintesa hasil diskusi umpan balik	Teori perilaku di komunitas dan teori pemasaran sosial	Individual di rumah Diskusi umpan balik	1 minggu	Makalah individu Presentasi individu Laporan diskusi umpan balik

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Pada bagian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Presentasi dan Diskusi Laporan diskusi umpan balik	1, 2, 3, 4, 5, dan 6	Borang penilaian	6	10
		Borang penilaian		10
Ujian Tengah Semester	1-3	Esai	1	30
Ujian Akhir Semester	4-6	Esai	1	30
Makalah*	1, 2, 3, 4, 5, dan 6	Borang penilaian	6	20
Total				100

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia. Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian:

Nilai batas lulus ujian tulis dan nilai akhir adalah 70 (B). Konversi nilai akhir (kelulusan mahasiswa) mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia sebagai berikut.

Nilai Angka	Huruf	Bobot Mutu
85 -- 100	A	4.00
80 -- < 85	A-	3.70
75 -- < 80	B+	3.30
70 -- < 75	B	3.00
65 -- < 70	B-	2.70
60 -- < 65	C+	2.30
55 -- < 60	C	2.00
40 -- < 55	D	1.00
00 -- < 40	E	0.00

Kriteria penilaian bentuk-bentuk evaluasi yang diadakan dalam mata kuliah ini adalah sbb:

Bentuk	Nilai 86-90	Nilai 80-85	Nilai 70-79
Diskusi	apabila mahasiswa memberikan pertanyaan bagus ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 90%	apabila pertanyaan sederhana ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85%	apabila mahasiswa tidak bertanya ATAU hanya dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79%
Presentasi	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan bahasa Indonesia yang tepat, penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi dengan baik, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami dengan bahasa tubuh yang baik
Makalah	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 86-90%, runtut dan bahasa yang benar	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85% dan dengan bahasa yang baik	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79% dengan bahasa yang baik

