



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
PENELITIAN MAGISTER IKGKom**

oleh

Dept. IKGM-P FKG UI

**Program Studi Magister Ilmu Kedokteran Gigi Komunitas
Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Indonesia Depok, Juli 2021**



UNIVERSITAS INDONESIA
[FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI]
[PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEDOKTERAN GIGI DAN KOMUNITAS]

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Penelitian, Seminar, dan Publikasi	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE					
Rumpun MK	-				
Semester	4				
Dosen Pengampu	Prof. drg. Anton Rahardjo, MKM, PhD Prof. drg. Risqa Rina Darwita, PhD Prof. drg. Armasastra Bahar, PhD	3	Biostatistik dan Metodologi Penelitian	Epidemiologi, Preventif dan Promotif, Perilaku	Penelitian, Seminar, dan Publikasi
Deskripsi Mata Kuliah	Fokus Mata Kuliah (MK) Penelitian, Seminar dan Publikasi adalah pemahaman konsep-konsep penelitian yang menjadi dasar pembuatan proposal dan pelaporan hasil penelitian berupa tesis, publikasi ilmiah dan diseminasi penelitian melalui pertemuan ilmiah. Sifat MK ini merupakan Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKKK). Bentuk pengalaman belajar meliputi kuliah, diskusi, presentasi, pembuatan proposal penelitian dan hasil penelitian. Kompetensi kognitif dari MK ini menempati posisi C6 (menciptakan), menurut klasifikasi taksonomi Bloom. Kompetensi pada ranah psikomotor menekankan pada kemampuan menghasilkan dan menyusun suatu rencana penelitian, merancang pengolahan dan analisis data penelitian serta penyajian data hasil penelitian dan interpretasinya. Kompetensi afektif MK ini menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. MK ini dimaksudkan untuk berfikir kritis sebagai ilmuwan, dan melatih peserta didik untuk dapat melakukan penelitian mandiri serta merumuskan kebijakan sesuai dengan hasil penelitian yang sah.				
Tautan Kelas Daring	https://emas2.ui.ac.id				

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	MK ini dimaksudkan untuk berfikiran kritis sebagai ilmuwan, dan melatih peserta didik untuk dapat melakukan penelitian mandiri serta merumuskan kebijakan sesuai dengan hasil penelitian yang sah
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Setelah menyelesaikan mata kuliah-mata kuliah ini, mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan menerapkan konsep dasar dan elemen penelitian, melakukan penelitian dan mempublikasikan analisa ilmiahnya pada publikasi ilmiah (C6, A4).
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Menjelaskan konsep dasar penelitian (C2, A2)
Sub- CPMK 2	Menerapkan atau mengaplikasikan konsep dan prinsip/metodologi ke dalam rancangan penelitian mandiri yang layak untuk diimplementasikan secara tepat sesuai kaidah keilmuan. (C3, A3) (C3, A4) (C6, A5)
Sub- CPMK 3	Melakukan penelitian dan menganalisa hasil penelitian
Sub- CPMK 4	Mampu mempublikasikan hasil penelitian secara ilmiah

<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep fenomena, masalah penelitian kesehatan gigi dan mulut 2. Konsep teori, penelitian, dan silkes ilmiah/empirik 3. Rumusan masala, pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian 4. Entry data penelitian, cleaning, dan analisa 5. Presentasi penelitian dan analisa jurnal, menulis artikel ilmiah, revisi sesuai arahan
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barton B and Peat J. <i>Medical Statistics: A Guide to SPSS, Data Analysis and Critical Appraisal</i>. 2nd ed. 2014. UK: Wiley Blackwell. 2. Bowling A. <i>Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services</i>. 2nd ed. 2002. Philadelphia: Open University Press. 3. De Smith MJ. <i>Statistical Analysis Handbook: A Comprehensive Handbook of Statistical Concepts, Techniques and Software tools</i>. 2014. UK: Winchelsea Press. 4. Harris M and Taylor G. <i>Medical Statistics Made Easy</i>. 2003. London: Taylor & Francis Group. 5. Jewel NP. <i>Statistics for Epidemiology</i>. 2009. Florida: Chapman & Hall/CRC. 6. Kirkwood BR and Sterne JAC. <i>Essential Medical Statistics</i>. 2nd ed. 2003. Oxford: Blackwell Publishing. 7. Kumar R. <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners</i>. 3rd ed. 2011. Sage Publications. 8. Lwanga SK and Lemeshow S. <i>Sample Size Determination in Health Studies: A Practical Manual</i>. 1991. Geneva: World Health Organization. 9. Petrie A and Sabin C. <i>Medical Statistic at a Glance</i>. 2000. UK: Blackwell Science. 10. Polit DF and Beck CT. <i>Resource Manual for Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice</i>. 9th ed. 2012. Philadelphia: Wolters Kluwer Health. 11. Roig M. <i>Avoiding Plagiarism, Self-plagiarism, and Other Questionable Writing Practices: A guide to ethical writing</i>. 2006. 12. Sastroasmoro S and Ismael S. <i>Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis</i>. 3rd ed. 2008. Jakarta: CV Sagung Seto. <p>Tambahan: jurnal-jurnal yang berkaitan dengan masing-masing topik materi</p>

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode pembelajaran	Moda pembelajaran	Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
	Menjelaskan konsep dasar penelitian (C2, A2)	Konsep-konsep fenomena, masalah penelitian kesehatan gigi dan mulut komunitas Konsep teori, penelitian, dan siklus ilmiah/empirik [Rujukan] 1-12	Kuliah umum dan Praktikum Durasi: -	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	-		-	-%
	Mampu menerapkan konsep dan prinsip/ metodologi ke dalam rancangan penelitian	Rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian Kerangka teoritis melalui penelusuran literatur, kerangka konsep, variabel, definisi operasional/ istilah dan hipotesis penelitian Konsep maksimisasi, kontrol dan minimisasi Rancangan/desain penelitian: 1. Definisi, ruang lingkup (rasionalisme, kelebihan/ kekurangan dankuantitatif/ kualitatif) 2. <i>Cross-sectional</i> , kasus kontrol, kohort, eksperimen, eksplorasi 3. Kualitatif (definisi)	Kuliah umum dan Praktikum Durasi: -	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	-		-	-%

	<p>Melakukan penelitian dan menganalisa hasil penelitian</p>	<p>Meng-entry data penelitian, cleaning, dan analisa yang tepat dengan teori-teori statistik yang telah dipelajari menyajikan hasil analisa data kedalam tabel di bab hasil, menuliskan bab hasil dengan jelas dan terperinci untuk disajikan pada tesis, poster penelitian, maupun presentasi penelitian menganalisa hasil penelitian dan menuangkan rasionalisasi secara kritis dan mendalam pada bab pembahasan, kesimpulan dan saran dan kekurangan penelitian pada tesis maupun pada presentasi dan publikasi ilmiah lainnya</p> <p>[Rujukan] 1-12</p>	<p>Kuliah umum dan Praktikum</p> <p>Durasi: -</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-%</p>
--	--	---	--	--	----------	----------	----------	-----------

Mempublikasikan hasil penelitian secara ilmiah	Mampu mempresentasikan hasil penelitian dengan baik dan benar Mampu menganalisa jurnal-jurnal yang baik, menulis artikel ilmiah sesuai dengan panduan jurnal terpilih, men-submit artikel ilmiah ke jurnal terpilih, serta melakukan revisi sesuai arahan mitra bestari [Rujukan] 1-12	Kuliah umum dan Praktikum Durasi: -	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom	-	-	-	-%
--	---	---	---	---	---	---	----

*) Mg Ke-: Minggu ke/ Pertemuan ke

**) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Penulisan tugas akhir disesuaikan dengan pedoman teknis penulisan tugas akhir mahasiswa Universitas Indonesia tahun 2017.

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Pada bagian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Presentasi	Sub-CPMK 1	Borang penilaian, Proposal tesis	1	25
Persiapan	Sub-CPMK 2	Borang penilaian, tesis	1	25
Presentasi	Sub-CPMK 3	Pubikasi di seminar ilmiah	1	25
Publikasi	Sub-CPMK 4	Publikasi di jurnal ilmiah bereputasi	1	25
Total				100

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia. Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian:

Nilai batas lulus adalah 65 (B-). Konversi nilai akhir (kelulusan mahasiswa) mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia sebagai berikut.

Nilai Angka	Huruf	Bobot Mutu
85 -- 100	A	4.00
80 -- < 85	A-	3.70
75 -- < 80	B+	3.30
70 -- < 75	B	3.00
65 -- < 70	B-	2.70
60 -- < 65	C+	2.30
55 -- < 60	C	2.00
40 -- < 55	D	1.00
00 -- < 40	E	0.00

Kriteria penilaian bentuk-bentuk evaluasi yang diadakan dalam mata kuliah ini adalah sbb:

Bentuk	Nilai 86-90	Nilai 80-85	Nilai 70-79
Diskusi	apabila mahasiswa memberikan pertanyaan bagus ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 90%	apabila pertanyaan sederhana ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85%	apabila mahasiswa tidak bertanya ATAU hanya dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79%
Presentasi	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan bahasa Indonesia yang tepat, penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi dengan baik, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami dengan bahasa tubuh yang baik
Makalah	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 86-90%, runtut dan bahasa yang benar	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85% dan dengan bahasa yang baik	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79% dengan bahasa yang baik