



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
KEDOKTERAN GIGI PENCEGAHAN KOMUNITAS

oleh

Prof Risqa Rina Darwita, PhD

**Program Studi Magister Ilmu Kedokteran Gigi Komunitas
Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Indonesia Depok, Juli 2021**



UNIVERSITAS INDONESIA
[FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI]
[PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEDOKTERAN GIGI DAN KOMUNITAS]

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Kedokteran Gigi Pencegahan (<i>Dental Prevention</i>) Bagi Masyarakat dan Individu	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	DNPH802326	2	-	Ilmu Kesehatan gigi dan mulut, Ilmu Perilaku, Oral Epidemiologi	-
Rumpun MK	-				
Semester	3				
Dosen Pengampu	Prof. drg. Risqa Rina Darwita PhD , Prof. Armasastra Bahar, PhD , Prof. Anton Rahardjo, MKM, PhD , Drg. Mellisa Adiatman, PhD, Dr. drg. Febriana Setiawati, MKes				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata ajar Kedokteran Gigi Pencegahan (<i>Dental Prevention</i>) IKGKom merupakan mata ajar yang membantu mahasiswa mempelajari dan menerapkan prinsip dan atau dasar dasar kedokteran gigi pencegahan pada masyarakat dan dalam berbagai kelompok masyarakat. Modul yang digunakan pada mata ajar ini merupakan modul Kedokteran Gigi Pencegahan (<i>Dental Prevention</i>) yang akan menjadi landasan bagi mahasiswa S2 IKGKom dalam mempersiapkan dan merencanakan program pencegahan penyakit gigi dan mulut pada semua kelompok umur masyarakat. Lulusan S2 akan siap untuk terlibat dan berperan sebagai professional, pendidik, peneliti, pembuat kebijakan dan perancang usulan dalam pemecahan masalah multidisiplin yang berkaitan dengan pencegahan penyakit gigi dan mulut dan promosi kesehatan untuk meningkatkan kesehatan gigi dan mulut di masyarakat dalam berbagai golongan kelompok umur.				
Tautan Kelas Daring	[belum ada]				

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	peserta didik mampu mengkaji tentang adanya hubungan antara perilaku dengan terjadinya penyakit gigi dan mulut di masyarakat, serta membuat rancangan program untuk mencegah terjadinya penyakit gigi dan mulut baik pada kelompok usia balita, remaja, dewasa dan lansia.
CPL-2	-
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	peserta didik mampu mengkaji tentang adanya hubungan antara perilaku dengan terjadinya penyakit gigi dan mulut di masyarakat, serta membuat rancangan program untuk mencegah terjadinya penyakit gigi dan mulut baik pada kelompok usia balita, remaja, dewasa dan lansia.
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Mampu memahami cara mengukur dan menganalisis status kesehatan gigi dan mulut semua kelompok umur di masyarakat (C2)
Sub- CPMK 2	Mampu menganalisis hubungan antara keadaan sosial ekonomi, lingkungan dan terjadinya penyakit gigi mulut pada semua kelompok umur (C4)
Sub- CPMK 3	Mampu membuat rencana program pencegahan penyakit gigi mulut yang dihubungkan dengan penyebab penyakit gigi dan mulut (C6)
Sub- CPMK 4	Mampu merancang silabus dalam rangka <i>health promosi</i> yang akan diberikan kepada masyarakat yang disesuaikan dengan kelompok usia (C6)
Sub- CPMK 5	Mampu merancang pencegahan gigi dan mulut dalam berbagai macam kelompok usia (C6)
Sub-CPMK 6	Mampu mengukur dan menganalisis hubungan zat nutrisi dengan kesehatan gigi dan mulut (C4)
Sub-CPMK 7	Mampu merancang silabus pencegahan penyakit gigi dan mulut yang dihubungkan dengan oral biologi dalam saliva dan plak gigi (C6)
Sub-CPMK 8	Mampu merancang silabus pengelolaan <i>infection control</i> (C6)
Sub-CPMK 9	Mampu merancang usulan penelitian kolaborasi dengan bidang ilmu pendukung (C6)

<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indonesia bebas karies 2. Carries Risk Assessment 3. UTS 4. Konsep Kedokteran Gigi Pencegahan 5. Penerapan Kedokteran Gigi Pencegahan pada masyarakat 6. UAS
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. David P.Cappelli, Connie Chenevert Mobley. Prevention in Clinical Oral Health Care. St.Louis: Mosby Inc. 2008. Pp: 198-300 2. Joey Lott. How to Heal Cavities and Reverse Gum Disease Naturally: a science-based, proven plan to heal teeth and gums using nutrition, balancing the metabolism, and natural therapies such as oil pulling Paperback – January 13, 2017 3. Paul G. Engelkirk, Janet Duben-Engelkirk. Burton's Microbiology for the Health Sciences (Microbiology for the Health Sciences 9th Edition. 2010. 4. Nadine Artemis and Victor Zeines. Holistic Dental Care: The Complete Guide to Healthy Teeth and Gums. Oct 8, 2013 5. Jill Mason. Concept in Dental Public Health, 2nd Ed. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.2010. Pp: 31-204 6. Ramiel Nagel and Timothy Gallagher. Cure Tooth Decay: Heal and Prevent Cavities with Nutrition, 2nd Edition. Nov 11, 2010 7. Norman O.Harris, Franklin Garcia-Godoy. Primary Preventive Dentistry. 8th Ed. Edinburg: England & Associated Companies. 2014. (All Chapter) <p>Tambahan: jurnal-jurnal yang berkaitan dengan masing-masing topik materi</p>

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode pembelajaran	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
1	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan dasar dan prinsip Kesehatan gigi dan mulut dan penyebab terjadinya penyakit gigi dan mulut	1. Konsep dasar dan prinsip-prinsip sebab akibat penyakit gigi dan mulut 2. preventive kesehatan gigi [Rujukan] 1,2, 5, 6, 7	Kuliah, CL, role play Durasi: -	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE	Orientasi: (25%) Penjelasan tugas selama diskusi Latihan: (50 %) Diskusi kelompok dalam Umpan Balik: (25%) Presentasi UT		Indikator Umum: Menjelaskan dengan bahasa tulisan dan lisan tentang prinsip komunikasi kesehatan dengan tepat	-

2	<p>Sub-CPMK 2</p> <p>Mampu memperagakan mengukur status kesehatan gigi dan mulut</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macam macam cara pengukuran status kesehatan gigi dan mulut 2. Status kesehatan gigi dan mulut dan penyakit mulut <p>[Rujukan]</p> <p>5, 7</p>	<p>Kuliah, CL, role play</p> <p>Durasi: -</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE 	<p>Orientasi: (25%) Penjelasan tugas selama diskusi</p> <p>Latihan: (50 %) Diskusi kelompok dalam</p> <p>Umpan Balik: (25%) Presentasi UT</p>		<p>Indikator Umum: Menjelaskan dan mendemonstrasikan penggunaan sikap dan tehnik komunikasi sesuai tahapan komunikasi dalam beinteraksi dengan klien dan keluarga, serta pada situasi khusus (pasien/klien marah, geriatri, pasif/depresif)</p>	-
3	<p>Sub-CPMK 3</p> <p>Mampu menjelaskan prinsip dan langkah penyakit gigi dan mulut yang berhubungan dengan status kesehatan gigi dan mulut pada kelompok masyarakat, berbagai umur</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Status kesehatan gigi dan mulut dan penyakit jaringan keras gigi 2. Status kesehatan gigi dan mulut dengan penyakit jaringan lunak mulut 3. Mampu membuat rancangan pencegahan gigi dan mulut dalam berbagai macam kelompok usia <p>[Rujukan]</p> <p>1, 4, 5</p>	<p>Kuliah, CL, role play</p> <p>Durasi: -</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE 	<p>Orientasi: (25%) Penjelasan tugas selama diskusi</p> <p>Latihan: (50 %) Diskusi kelompok dalam</p> <p>Umpan Balik: (25%) Presentasi UT</p>		<p>Indikator Umum: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penggunaan bahasa verbal dan tulisan yang efektif melalui media komunikasi mutakhir (terintegrasi dalam rekaman yang ditugaskan)</p>	-

4	<p>Sub-CPMK 4</p> <p>Mampu membuat rancangan usulan penelitian</p>	<p>1. Mampu membuat proposal penelitian kolaborasi dengan bidang ilmu pendukung</p> <p>[Rujukan]</p> <p>2,3,7</p>	<p>Kuliah, CL, role play</p> <p>Durasi: -</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE 	<p>Orientasi: (25%)</p> <p>Latihan: (50 %) Diskusi kelompok dalam</p> <p>Umpan Balik: (25%) Presentasi UT</p>		<p>Indikator Umum: -</p>	-
---	--	---	---	--	---	--	-------------------------------------	---

*) Mg Ke-: Minggu ke/ Pertemuan ke

**) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

	Nama Tugas	Sub-kompetensi	Penugasan*	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tulis • Penilaian makalah dan presentasi • Penilaian diskusi kelompok 	Mampu menjelaskan dasar dan prinsip Kesehatan gigi dan mulut dan penyebab terjadinya penyakit gigi dan mulut	Presentasi	Subpokok bahasan terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tulis • Penilaian makalah dan presentasi • Penilaian diskusi kelompok 	-	-
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian tulis (UT) • Penilaian makalah dan presentasi • Penilaian diskusi kelompok • Penilaian rekaman demonstrasi komunikasi 	Mampu memperagakan mengukur status kesehatan gigi dan mulut	Presentasi, diskusi jurnal terkini	Subpokok bahasan terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian tulis (UT) • Penilaian makalah dan presentasi • Penilaian diskusi kelompok • Penilaian rekaman demonstrasi 	-	-
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tulis (UT) • Penilaian diskusi kelompok • Penilaian ABP 	Mampu menjelaskan prinsip dan langkah penyakit gigi dan mulut yang berhubungan dengan status kesehatan gigi dan mulut pada kelompok masyarakat, berbagai umur	Presentasi	Subpokok bahasan terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tulis (UT) • Penilaian diskusi kelompok • Penilaian ABP 	-	-
4		Mampu membuat rancangan usulan penelitian	Presentasi	Subpokok bahasan terkait		-	-

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Pada bagian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Laporan Tugas MAndiri	-	Lembar penilaian	2	10
Makalah Perorangan	-	Lembar penilaian	2	10
Presentasi tugas	-	Lembar penilaian	2	15
Ujian Tulis	-	Soal Ujian	1	25
Pembuatan tugas mengukur status kesehatan Gigi dan mulut yang dibagi dalam tiga kelompok umur	-	Lembar penilaian	1	30
Total				100

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia. Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian:

Nilai batas lulus adalah 75 (B+). Konversi nilai akhir (kelulusan mahasiswa) mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia sebagai berikut.

Nilai Angka	Huruf	Bobot Mutu
85 -- 100	A	4.00
80 -- < 85	A-	3.70
75 -- < 80	B+	3.30
70 -- < 75	B	3.00
65 -- < 70	B-	2.70
60 -- < 65	C+	2.30
55 -- < 60	C	2.00
40 -- < 55	D	1.00
00 -- < 40	E	0.00

Kriteria penilaian bentuk-bentuk evaluasi yang diadakan dalam mata kuliah ini adalah sbb:

Bentuk	Nilai 86-90	Nilai 80-85	Nilai 70-79
Diskusi	apabila mahasiswa memberikan pertanyaan bagus ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 90%	apabila pertanyaan sederhana ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85%	apabila mahasiswa tidak bertanya ATAU hanya dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79%
Presentasi	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan bahasa Indonesia yang tepat, penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi dengan baik, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami dengan bahasa tubuh yang baik
Makalah	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 86-90%, runtut dan bahasa yang benar	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85% dan dengan bahasa yang baik	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79% dengan bahasa yang baik