



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH**

**EKONOMI KESEHATAN**

**oleh**

**drg. Diah Ayu Maharani, SKG, PhD**

**Program Studi Magister Ilmu Kedokteran Gigi Komunitas  
Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Indonesia Depok, Juli 2021**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**[FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI]**  
**[PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEDOKTERAN GIGI DAN**  
**KOMUNITAS]**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	Ekonomi Kesehatan dalam Kedokteran Gigi	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>Integrasi Antar MK</b>
<b>KODE</b>	-	2	Statistik, Program Kesehatan Gigi Masyarakat, Metodologi Penelitian	Ilmu Kesehatan Gigi Komunitas	-
<b>Rumpun MK</b>	-				
<b>Semester</b>	3				
<b>Dosen Pengampu</b>	1. drg. Diah Ayu Maharani, SKG, PhD				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Ilmu Ekonomi Kesehatan mempelajari aspek-aspek yang berhubungan dengan penentuan kuantitas, harga sumber daya yang langka, kegunaan-kegunaan, dan kombinasi penggunaan sumber daya kesehatan yang tersedia. Mata ajar ini akan menggunakan contoh-contoh dan aplikasi teori-teori ekonomi dalam kedokteran gigi. Mata ajar ini meliputi: (1) ekonomi dan ekonomi kesehatan; (2) supply dan demand pelayanan kesehatan gigi; (3) Market kesehatan (4) pembiayaan pelayanan kesehatan; (5) evaluasi dalam ekonomi kesehatan.				
<b>Tautan Kelas Daring</b>	[belum ada]				

<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
CPL-1	Peserta didik mampu menganalisis dan mengambil keputusan terkait wacana-wacana ekonomi kesehatan dalam kedokteran Gigi
CPL-2	-
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Peserta didik mampu menganalisis dan mengambil keputusan terkait wacana-wacana ekonomi kesehatan dalam kedokteran Gigi
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub- CPMK 1	Mampu menjelaskan definisi ekonomi dan ekonomi kesehatan beserta konsep-konsep dan metode-metodenya.
Sub- CPMK 2	Mampu menjelaskan teori demand, supply dan cost serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.
Sub- CPMK 3	Mampu menjelaskan karakteristik market dan equity serta berbagai aspek yang mempengaruhinya
Sub- CPMK 4	Menjelaskan macam-macam dan ciri-ciri pembiayaan dalam kesehatan.
Sub- CPMK 5	Mampu menjelaskan tipe-tipe evaluasi pelayanan kesehatan dan dapat mengaplikasikannya apabila dihadapi suatu kondisi dalam pelayanan kesehatan dalam kedokteran gigi.

<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomi dan Ekonomi Kesehatan</li> <li>2. Supply dan Demand</li> <li>3. Markets</li> <li>4. Pembiayaan Kesehatan</li> <li>5. Evaluasi dalam Ekonomi Kesehatan</li> </ol>
<p>Daftar Pustaka</p>	<p><b>Wajib:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feldstein P.J, Health Care Economics, 4th ed. Delmar Publisher Inc., New York, 1993.</li> <li>2. Getzen TE, Allen BH, Health Care Economics: principles and tools for the health care industry, 1st ed., John Wiley &amp; Sons, New York, 2007.</li> <li>3. Rahardja P, Manurung M, Teori Ekonomi Mikro Suatu Pengantar, 2nd ed., Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, Jakarta, 2000.</li> <li>4. O'Donnell, O., Van Doorslaer, E., Wagstaff, A. &amp; Lindelow, M., Analyzing Health Equity Using Household Survey Data: A Guide To Techniques And Their Implementation, World Bank Institute Learning Resources Series, Washington D.C, 2007.</li> <li>5. Sorkin A.L, Health Economics: An Introduction, 2nd ed. DC Heath and Company, Lexington Books, Toronto, Canada, 1985.</li> <li>6. Wonderling D, Gruen R, Black N, Introduction to Health Economics. Open University Press McGraw – Hill Education. 2005.</li> </ol> <p><b>Tambahan:</b> jurnal-jurnal yang berkaitan dengan masing-masing topik materi</p>

## RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode pembelajaran	Moda pembelajaran **	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik			
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
1	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan definisi ekonomi dan ekonomi kesehatan beserta konsep konsep dan metode-metodenya.	1. Ekonomi dan ekonomi kesehatan 2. Metode-metode dalam ekonomi  [Rujukan] 1,2,3, 5	Student Centered Active Learning  Durasi: Minggu II : (2 jam) Minggu III : (2 jam)	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)  Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom  • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE	Orientasi dan Latihan: Collaborative Learning (CL) (50%)  Umpan Balik: Pleno (50%)		<b>Indikator Umum:</b> -Keaktifan Mahasiswa dalam Diskusi (25%) -Kualitas Pertanyaan/ Pendapat dalam Diskusi (25%) -Kemampuan menjelaskan konsep-konsep dasar ekonomi dan eko	20%

2	<p>Sub-CPMK 2 Mampu menjelaskan teori demand, supply dan cost serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Demand</li> <li>2. Supply dan Penetapan harga</li> <li>3. Elastisitas demand</li> <li>4. Aplikasi elastisitas demand dalam kebijakan kesehatan</li> </ol> <p>[Rujukan] 1,2,3,5</p>	<p>Student Centered Active Learning</p> <p>Durasi: Minggu IV : (2 jam) MingguV: (2 jam) Minggu VI: (2 jam) Minggu VII : (2 jam)</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri &amp; forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Book</li> <li>• Laptop dan LCD</li> <li>• SCeLE</li> </ul>	<p>Orientasi dan Latihan: Collaborative Learning, (50%)</p> <p>Umpan Balik: Pleno (50%)</p>	<p><b>Indikator Umum:</b> -Keaktifan Mahasiswa dalam Diskusi (25%) -Kualitas Pertanyaan/ Pendapat dalam Diskusi (25%) -Kemampuan menjelaskan teori-teori supply dan demand (50%)</p>	20%
3	<p>Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan karakteristik market dan equity serta berbagai aspek yang mempengaruhinya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Market efisiensi dan failure</li> <li>2. Equity</li> </ol> <p>[Rujukan] 1,2,3,4,5,6</p>	<p>Student Centered Active Learning</p> <p>Durasi: Minggu VIII : (2 jam) Minggu IX : (2 jam)</p>	<p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri &amp; forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Book</li> <li>• Laptop dan LCD</li> <li>• SCeLE</li> </ul>	<p>Orientasi: Pembekalan materi (PM) (10%)</p> <p>Latihan: CL (40%)</p> <p>Umpan Balik: Pleno (40%) Praktikum (Pr) (10%)</p>	<p><b>Indikator Umum:</b> -Keaktifan Mahasiswa dalam Diskusi (25%) -Kualitas Pertanyaan/ Pendapat dalam Diskusi (25%) -Kemampuan menjelaskan karakteristik market dan equity (50%)</p>	20%

### Ujian Tengah Semester

4	Sub-CPMK 4 Menjelaskan macam-macam dan ciri-ciri pembiayaan dalam kesehatan.	1. Macam-macam pembiayaan kesehatan Asuransi Kesehatan  [Rujukan] 1,2,5	Student Centered Active Learning  Durasi: Minggu X : (2 jam) Minggu XI : (2 jam)	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)  Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom  • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE	Orientasi dan Latin: CL (50%)  Umpan Balik: Presentasi /Pleno (20%) Diskusi (30%)		<b>Indikator Umum:</b> -Keaktifan Mahasiswa dalam Diskusi (25%) -Kualitas Pertanyaan/ Pendapat dalam Diskusi (25%) -Kemampuan menjelaskan macam-macam pembiayaan kesehatan (50%)	20%
5	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan tipe-tipe evaluasi pelayanan kesehatan dan dapat mengaplikasikannya apabila dihadapi suatu kondisi dalam pelayanan kesehatan dalam kedokteran gigi.	1. Evaluasi-evaluasi dalam ekonomi kesehatan 2. Perhitungan Cost 3. Analisa cost-benefit dan Analisa cost-effectiveness  [Rujukan] 1,2,3,4,5,6	Student Centered Active Learning  Durasi: Minggu XII : (2 jam) Minggu XIII : (2 jam) Minggu XIV : (2 jam)	Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)  Sinkronus menggunakan MS Teams / Google Meet / Zoom  • E-Book • Laptop dan LCD • SCeLE	Orientasi: Komunikasi via Email (10%) PM (10%)  Latihan: CL (40%)  Umpan Balik: Presentasi /Pleno (40%)		<b>Indikator Umum:</b> -Keaktifan Mahasiswa dalam Diskusi (25%) -Kualitas Pertanyaan/ Pendapat dalam Diskusi (25%) -Kemampuan menjelaskan evaluasi dalam ekonomi kesehatan (50%)	20%

### Ujian Akhir

\*) Mg Ke-: Minggu ke/ Pertemuan ke

\*\*) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi

## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

	<b>Nama Tugas</b>	<b>Sub-kompetensi</b>	<b>Penugasan*</b>	<b>Ruang Lingkup</b>	<b>Cara Pengerjaan</b>	<b>Batas Waktu</b>	<b>Luaran Tugas yang Dihasilkan</b>
1	Ekonomi dan Ekonomi Kesehatan	Mampu menjelaskan definisi ekonomi dan ekonomi kesehatan beserta konsep-konsep dan metode-metodenya.	Definisi ekonomi dan ekonomi kesehatan beserta konsep-konsep dan metode-metodenya.	Subpokok bahasan terkait	Membuat makalah 2-5 halaman untuk masing-masing individu	1 minggu	Makalah dengan topik Ekonomi VS Ekonomi Kesehatan
2	Supply dan Demand	Mampu menjelaskan teori demand, supply dan cost serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.	Teori demand, supply dan cost serta faktor-faktor yang mempengaruhinya	Subpokok bahasan terkait	Membuat makalah 2-5 halaman untuk masing-masing individu	1 minggu	Makalah dengan topik Supply dan Demand-
3	Markets	Mampu menjelaskan karakteristik market dan equity serta berbagai aspek yang mempengaruhinya	Karakteristik market dan equity serta berbagai aspek yang mempengaruhinya	Subpokok bahasan terkait	Membuat makalah 2-5 halaman untuk masing-masing individu	1 minggu	Makalah Market dan Equity-
4	Pembiayaan Kesehatan	Menjelaskan macam-macam dan ciri-ciri pembiayaan dalam kesehatan.	Macam-macam dan ciri-ciri pembiayaan dalam kesehatan	Subpokok bahasan terkait	Membuat makalah 5-10 halaman untuk masing-masing individu	1 minggu	Makalah dengan topik Pembiayaan Kesehatan
5	Evaluasi dalam Ekonomi Kesehatan	Mampu menjelaskan tipe-tipe evaluasi pelayanan kesehatan dan dapat mengaplikasikannya apabila dihadapi suatu kondisi dalam pelayanan kesehatan dalam kedokteran gigi.	Tipe-tipe evaluasi pelayanan kesehatan dan aplikasinya	Subpokok bahasan terkait	Membuat makalah 5-10 halaman untuk masing-masing individu	1 minggu	-Makalah dengan topik Evaluasi dalam Ekonomi Kesehatan



## KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Pada bagian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Makalah/Presentasi	-	Lembar penilaian	5	20
Kuis	-	Tes	5	20
UTS	-	Soal Ujian	1	20
UAS	-	Soal Ujian	1	40
<b>Total</b>				<b>100</b>

### Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia. Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

**Rubrik Penilaian:**

Nilai batas lulus adalah 75 (B+). Konversi nilai akhir (kelulusan mahasiswa) mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia sebagai berikut.

Nilai Angka	Huruf	Bobot Mutu
85 -- 100	A	4.00
80 -- < 85	A-	3.70
75 -- < 80	B+	3.30
70 -- < 75	B	3.00
65 -- < 70	B-	2.70
60 -- < 65	C+	2.30
55 -- < 60	C	2.00
40 -- < 55	D	1.00
00 -- < 40	E	0.00

Kriteria penilaian bentuk-bentuk evaluasi yang diadakan dalam mata kuliah ini adalah sbb:

Bentuk	Nilai 86-90	Nilai 80-85	Nilai 70-79
Diskusi	apabila mahasiswa memberikan pertanyaan bagus ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 90%	apabila pertanyaan sederhana ATAU dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85%	apabila mahasiswa tidak bertanya ATAU hanya dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79%
Presentasi	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan bahasa Indonesia yang tepat, penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi dengan baik, bahasa tubuh yang baik	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami dengan bahasa tubuh yang baik
Makalah	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 86-90%, runtut dan bahasa yang benar	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 80-85% dan dengan bahasa yang baik	apabila mahasiswa dapat menjelaskan materi/topik dengan ketepatan 70-79% dengan bahasa yang baik