



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)

Promosi dan Pendidikan Kesehatan Gigi Masyarakat

**Program Pendidikan Magister Ilmu Kedokteran Gigi Komunitas
Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Indonesia
Jakarta, 2021**

1. Informasi Umum

		UNIVERSITAS INDONESIA FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEDOKTERAN GIGI KOMUNITAS		
Tanggal penyusunan: 18 Februari 2021				
Mata Kuliah (MK)	Promosi dan Pendidikan Kesehatan Gigi Masyarakat	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	DNPH801224	-	Proyek Akhir	Dasar-dasar Kedokteran Gigi pencegahan Perencanaan Perubahan Perilaku Kesehatan Gigi dan Mulut
Rumpun MK (RMK)	-			
Bobot (SKS)	2 (dua)	Dosen Pengembang BRP	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	2 (dua)	1. drg. Melissa Adiatman, PhD 2. Herry Novrinda, SKG, MKes, PhD		Prof. drg. Diah Ayu Maharani, PhD
Dosen Pengampu	1. drg. Melissa Adiatman, PhD 2. Herry Novrinda, SKG, MKes, PhD			

Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata Kuliah ini memberikan deskripsi detail mengenai prinsip dan praktik promosi kesehatan gigi dan mulut. MK ini memberikan mahasiswa pemahaman komprehensif basis teori dari promosi kesehatan dan implementasi praktiknya dalam setting klinik maupun komunitas. Mata ajar ini untuk memberi bekal pengetahuan dengan menerapkan ilmu promosi dan pendidikan kesehatan gigi masyarakat serta mampu menerapkannya di komunitas yang beragam dengan memperhatikan konsep evidence-based dentistry. Metode pengajaran yang digunakan berbasiskan pada paradigma <i>student-centered learning</i> dimana mahasiswa didorong untuk aktif sesuai kompetensi. Kondisi pandemic Covid-19 saat BRP ini disusun memaksa seluruh pembelajaran dilakukan secara jarak jauh dan daring. Metode pembelajaran didominasi daring secara sinkronus untuk mengakomodir diskusi interaktif antara fasilitator dan mahasiswa. Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah Bahasa Indonesia.</p>
Tautan Kelas Daring	https://emas2.ui.ac.id
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK	
CPL1	Mampu memilih ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran gigi tepat guna dan berdaya guna yang sesuai dalam memecahkan masalah kesehatan gigi dan mulut masyarakat melalui upaya promotif, preventif, dan pengembangan masyarakat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu mengevaluasi perubahan perilaku pada individu, keluarga, dan komunitas melalui upaya promosi dan pendidikan kesehatan gigi masyarakat dengan menggunakan pendekatan epidemiologi oral dan antropologi kesehatan gigi

Sub-CPMK								
Sub-CPMK 1	Mampu Menyusun sasaran pembelajaran dan silabus untuk edukasi kesehatan gigi di berbagai kelompok usia							
Sub-CPMK 2	Mampu mendesain Alat Bantu Peraga dan metode pengajaran untuk edukasi Kesehatan gigi dan mulut							
Sub-CPMK 3	Mampu menyusun materi edukasi							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
	SubCPMK1	SubCPMK2						
CPMK1	✓	✓						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam pendidikan kesehatan gigi 2. Metode pengajaran untuk edukasi kesehatan gigi dan mulut 3. Konsep pendidikan kesehatan masyarakat 4. Teknologi pendidikan kesehatan gigi 5. Proses penyelenggaraan pendidikan kesehatan gigi 6. Evaluasi pendidikan kesehatan 7. Advokasi program kesehatan gigi dan mulut 8. Kebijakan pemerintah mengenai pendidikan kesehatan masyarakat 9. Peran dan penerapan pendidikan kesehatan gigi masyarakat dalam JKN 							
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Scientific Basis of Oral Health Education, Ronnie Levine Catherine Stillman-Lowe. 2014 2. Rogers JG. Evidence-based oral health promotion resource. Prevention and Population Health Branch, Government of Victoria, Department of Health, Melbourne, 2011 3. Delivering better oral health: an evidence-based toolkit for prevention. Third edition. 2014 4. The Common Risk Factor Approach (CRFA) to Oral Health Promotion. Carol Chapman, 2014. 							

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
1-4	Sub-CPMK 1-3	1. Memahami konsep promosi dan pendidikan kesehatan yang berbasis bukti	Teknik tes: Presentasi Kriteria: Pedoman penilaian	Daring (Online) <i>Problem Based Research</i> Asinkron: O: Pemberian topik L: Membuat tugas mandiri dan presentasi kelompok dikumpulkan ke EMAS Sinkron L: Diskusi kasus dan presentasi kelompok via Google Meet/Zoom/Ms.Teams [110 menit] U: Klarifikasi narasumber [10 menit]	Luring	<ul style="list-style-type: none"> - Pengantar: Dasar-dasar promosi KGM dan Pendekatan Common Risk Factor Approach - Pendekatan berbasis bukti (EBD approach) dalam program promosi KGM dan Core oral health preventive messages dalam pendidikan kesehatan gigi - Konsep Pendidikan Kesehatan Gigi di Masyarakat dan Macam-macam Pendidikan Kesehatan Gigi [Rujukan: 1]	25 %
5-8	Sub-CPMK 1-3	1. Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi program promosi Kesehatan gigi dan mulut	Teknik tes: Presentasi Kriteria: Pedoman penilaian	<i>Problem Based Research</i> Asinkron: O: Pemberian topik L: Membuat tugas mandiri dan presentasi kelompok dikumpulkan ke EMAS Sinkron L: Diskusi kasus dan presentasi kelompok via Google Meet/Zoom/Ms.Teams [110 menit] U: Klarifikasi narasumber [10 menit]	-	<ul style="list-style-type: none"> - Metode Konseling, Konsultasi, Ceramah, Diskusi Kelompok - Proses Penyelenggaraan Pendidikan Kesehatan Gigi dan Hubungan Status Kesehatan-Perilaku-Pendidikan Kesehatan - Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Kesehatan Gigi - Perencanaan program promosi KGM - Evaluasi dalam promosi KGM [Rujukan: 2]	25%

9-12	Sub-CPMK 1-3	1. Memahami dasar-dasar intervensi dan implementasi promosi kesehatan gigi dan mulut di setting klinik dan komunitas	Teknik tes: Presentasi Kriteria: Pedoman penilaian	Problem Based Research Asinkron: O: Pemberian topik L: Membuat tugas mandiri dan presentasi kelompok dikumpulkan ke EMAS Sinkron L: Diskusi kasus dan presentasi kelompok via Google Meet/Zoom/Ms.Teams [110 menit] U: Klarifikasi narasumber [10 menit]		<ul style="list-style-type: none"> - Berbagai intervensi dalam lingkup promkes - Implementasi promkes dalam berbagai setting (sekolah, workplace, dll) [Rujukan: 3]	25%
13-16	Sub-CPMK 1-3	1. Memahami social dentistry dan pemberdayaan masyarakat dalam implemntasi promosi kesehatan gigi dna mulut	Teknik tes: Presentasi Kriteria: Pedoman penilaian	Problem Based Research Asinkron: O: Pemberian topik L: Membuat tugas mandiri dan presentasi kelompok dikumpulkan ke EMAS Sinkron L: Diskusi kasus dan presentasi kelompok via Google Meet/Zoom/Ms.Teams [110 menit] U: Klarifikasi narasumber [10 menit]		<ul style="list-style-type: none"> - Social Marketing dalam Promosi Kesehat - Konsep dan prinsip advokasi dalam promosi Kesehatan - Kemitraan dan Pemberdayaan Masyarakat dalam - Promosi Kesehata [Rujukan: 4]	25%

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1-8	Presentasi	Sub-CPMK 1-3	Mahasiswa mengerjakan tugas presentasi <i>jurnal reading</i> mandiri berdasarkan Sub CPMK 1-3 yang diberikan dan dipresentasikan	Bahan kajian 1-5	Materi presentasi critical review secara mandiri	Sebelum sesi sinkron dimulai	Makalah hasil diskusi dan pembahasan <i>jurnal reading</i>
	Presentasi jurnal				Presentasi dan diskusi jurnal	Ketika sesi sinkron	Borang penilaian presentasi dan diskusi
9-15	Presentasi	Sub-CPMK 1-3	Mahasiswa mengerjakan tugas presentasi <i>jurnal reading</i> mandiri berdasarkan Sub CPMK 1-3 yang diberikan dan dipresentasikan	Bahan kajian 1-5	Materi presentasi critical review secara mandiri	Sebelum sesi sinkron dimulai	Makalah hasil diskusi dan pembahasan <i>jurnal reading</i>
	Presentasi jurnal				Presentasi dan diskusi jurnal	Ketika sesi sinkron	Borang penilaian presentasi dan diskusi

4. Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Diskusi topik	Sub-CPMK 1-3	-	Rubrik penilaian diskusi [15 kali]	Presentasi dan makalah hasil diskusi	35%
<i>Journal reading</i>	Sub-CPMK 1-3	-	Rubrik penilaian <i>journal reading</i> [4 kali]	Makalah hasil diskusi jurnal	15%
UTS dan UAS	Sub-CPMK 1-3	-	Rubrik penilaian ujian [2 kali]	Hasil essay	45%
<i>Peer assessment</i>			Rubrik penilaian <i>Peer assessment</i> [1 kali]		5%
Total					100%

5. Rubrik Penilaian :

Konversi nilai akhir mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia sebagai berikut.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
50—<55	C-	1,70
40—<50	D	1,00
<40	E	0,00

Kriteria Penilaian dengan rubrik

a. Diskusi kelompok:

Nilai 90-100 : apabila mahasiswa aktif, menguasai materi, dapat menentukan metode dan alat bantu pemanduan dengan tepat

Nilai 70-89: : apabila mahasiswa aktif, menguasai materi, dapat menentukan metode dan alat bantu pemanduan dengan ketepatan 75-80%.

Nilai 60-69 : apabila mahasiswa aktif, menguasai materi, dapat menentukan metode dan alat bantu pemanduan dengan ketepatan 60-74%.

b. Manuskrip individual:

Nilai 90-100 : apabila mahasiswa menghasilkan manuskrip sesuai cakupan subkompetensi yang diharapkan dengan ketepatan 81-90%, runtut dan bahasa yang benar.

Nilai 70-89 : apabila mahasiswa menghasilkan manuskrip sesuai cakupan subkompetensi yang diharapkan dengan ketepatan 75-80%, runtut dan bahasa yang benar.

Nilai 60-69 : apabila mahasiswa menghasilkan manuskrip sesuai cakupan subkompetensi yang diharapkan dengan ketepatan 60-74%, runtut dan bahasa yang benar.

c. *Peer Assesment*:

Nilai 90-100 : apabila mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik, terbuka, menerima tugas dan peran dengan baik, dapat bekerjasama, tanggung jawab, evaluasi proses pembelajaran dengan tepat pada setiap sesi diskusi.

Nilai 70-89 : apabila mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik, terbuka, menerima tugas dan peran dengan baik, dapat bekerjasama, tanggung jawab, evaluasi proses pembelajaran dengan ketepatan 75-80% pada setiap sesi diskusi.

Nilai 60-69 : apabila mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik, terbuka, menerima tugas dan peran dengan baik, dapat bekerjasama, tanggung jawab, evaluasi proses pembelajaran dengan ketepatan 60-74% pada setiap sesi diskusi.

d. Borang laporan hasil diskusi skenario

Kriteria	A (90)	B (75)	C (60)	D (50)
Organization (alur penulisan dan transisi paragraf)	Informasi disusun secara efektif, dengan paragraf yang terstruktur sehingga mudah dipahami secara komprehensif.	Informasi disusun dalam paragraf dengan alur transisi yang kurang terstruktur.	Informasi tidak tersusun dan terstruktur dengan baik dan masih harus dikembangkan.	Paragraf tidak tersusun dengan baik, informasi tambahan dan contoh tidak tersusun, sulit dibaca dan dipahami.
Quality of Information	Terdapat informasi detil yang mendukung topik laporan.	Beberapa informasi detil tidak berhubungan dengan topik.	Informasi detil yang tidak jelas.	Tidak terdapat informasi tambahan yang spesifik.
Introduction	Terdapat pendahuluan dengan fokus yang jelas tentang topik yang ditulis.	Pendahuluan jelas dan fokus.	Pendahuluan tidak terstruktur.	Pendahuluan tidak jelas.
Conclusion	Terdapat kesimpulan yang jelas dan efektif.	Kesimpulan mengikuti ringkasan dari keseluruhan laporan.	Kesimpulan kurang berhubungan dengan keseluruhan isi laporan.	Kesimpulan tidak jelas.
Use of Language: Word Choice, Grammar, and Sentence Structure	Kalimat yang digunakan efektif dan sesuai dengan alur penulisan.	Kalimat tersusun dengan alur yang jelas. Error minimal tidak mengganggu pemahaman.	Error minimal dalam penyusunan kalimat, terdapat repetisi kalimat yang tidak perlu.	Error dalam penyusunan kalimat, mengganggu pemahaman dengan repetisi yang tidak perlu.
Use of Figures: Graphs, Charts, & Drawings	Tabel, gambar, dan grafik yang digunakan tepat, konsisten dengan konteks penulisan, sesuai dengan judul tabel/ gambar/ grafik. Table/ gambar/ grafik memiliki kualitas yang baik dari segi warna dan ketajaman. Terdapat referensi.	Sebagian tabel, gambar, grafik, konsisten dan relevan dengan isi. Penulisan judul tabel/gambar/grafik sesuai kaidah penulisan.	Hanya beberapa tabel, gambar, grafik saja yang konsisten dengan isi dan kualitas baik. Penulisan judul tidak tepat.	Kualitas tabel, gambar, grafik tidak baik, dan tidak konsisten dengan isi. Judul tidak ditulis dengan baik dan tidak terdapat penjelasan tentang tabel/ gambar/ grafik dalam isi.
Bibliography	Semua sumber penulisan tercantum dengan kaidah penulisan referensi yang tepat.	Semua sumber penulisan dicantumkan tetapi format penulisannya tidak tepat.	Tidak semua sumber penulisan dicantumkan dan format penulisan tidak tepat.	Tidak mencantumkan sumber dan menggunakan format penulisan yang seharusnya.
Analysis	Laporan dilengkapi dengan opini, isu dan permasalahan yang relevan dengan topik dan membantu pemahaman.	Laporan dilengkapi dengan opini, isu dan permasalahan yang relevan dengan topik dan dihubungkan dengan cukup baik.	Laporan dilengkapi dengan opini, isu dan permasalahan yang relevan dengan topik tetapi hubungan ketiganya kurang jelas tergambar.	Dalam laporan tidak terlihat dengan jelas bagian opini, isu dan permasalahan. Ketiganya tidak dapat dihubungkan dengan jelas.

Batas nilai kelulusan B

Lampiran

6. Bagan Alir Kompetensi:

CPMK 1

Mampu mengevaluasi perubahan perilaku pada individu, keluarga, dan komunitas melalui upaya promosi dan pendidikan kesehatan



Mampu Menyusun sasaran pembelajaran dan silabus untuk edukasi kesehatan gigi di berbagai kelompok usia

Mampu mendesain Alat Bantu Peraga dan metode pengajaran untuk edukasi Kesehatan gigi dan mulut

Mampu menyusun materi edukasi